

Escenarios futuros para la educación superior en Chile

Dirección de Estudios Estratégicos
Universidad de Concepción
Concepción, Mayo 2019

Índice

1. Ley de Educación Superior 21091
2. Composición de los alumnos
3. ICT: enseñanza online y plataformas de gestión
3. Matricula y competencia
4. Financiamiento
5. Extensión de las Carreras
6. Accountability
7. Escasez de investigadores
8. Empleabilidad
9. Inclusión
10. Interculturalidad
11. Género
12. Internacionalización
13. Investigación



Ley de Educación Superior 21091

Ley de Educación Superior (I)

- Cambios Ley de Educación n° 21021 con respecto al fortalecimiento de acreditación integral de IES (Congreso de Chile, 2018). IES deberán acreditar dimensiones de Docencia y Resultados del Proceso de Formación; Gestión Estratégica y Recursos Institucionales; Aseguramiento Interno de la Calidad, y Vinculación con el Medio. Adicionalmente, podrán acreditar Investigación, Creación y/o Innovación. Continuarán siendo obligatorias acreditaciones de Medicina, Odontología y todas las pedagogías, además de programas de Doctorado.
- Además, existen nuevas instituciones que vigilan el quehacer de las IES : Subsecretaría de Educación Superior y superintendencia de educación superior.
- Nuevas exigencias de calidad requieren un nivel de financiamiento que muchas IES no podrán alcanzar.
- La acreditación institucional es **obligatoria** para todas las casas de estudios de educación superior autónomas, y debido a ello algunas IES no serán viables, sobre todo por razones financieras. Algunas podrían preferir ser absorbidas por IES más sólidas u optar por el cierre voluntario.



Ley de Educación Superior (II)

- Este fenómeno se verá, sobre todo, hacia 2020 ó 2021 y por los próximos 6 a 8 años, afectando tanto a universidades como Institutos Profesionales (IP) y Centros de Formación Técnica (CFT).
- Caso de las Pedagogías: Según análisis de Acción Educar, de las 509 carreras de Pedagogía que existen actualmente, hay 183 que no se han acreditado -36% del total de programas- y que podrían quedar en “situación de alto riesgo”, pues si no obtienen la certificación en los próximos tres meses, deberán dejar de recibir nuevos alumnos.
- Además, el próximo año 2020 se subirá a 525 el puntaje mínimo PSU para estudiar pedagogías (Ramírez, 2019)

Ley de Educación Superior (III)

- Segundo Barómetro del Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior CNA (CNA, 2018), a nivel nacional, sólo el 60% (87 de las 145) de las instituciones educación superior están acreditadas
- Además, 22 ellos no están acreditadas y 36 no han desarrollado procesos de evaluación con CNA. Lo que significa que **58 de estos recintos educacionales no podrán operar tras la implementación de la Ley de Educación Superior en 2020.**
- 38 universidades chilenas están **acreditadas por cuatro años y más**, que equivalen a un 74% de la matrícula.
- En las carreras y programas obligatorias para la acreditación, a nivel nacional **Medicina** cuenta con el **96% de los programas acreditados**, mientras que otros (Pedagogías, Odontología y doctorado) – alrededor del 60%-65%.

Composición de los alumnos

Composición de los alumnos (I)

- Chile, después de Brasil, país de Latinoamérica con mayor crecimiento de matrícula entre 2000 y 2014.
- Tasa de crecimiento anual en pregrado se ha ido moderando: de una expansión de 7,6% promedio anual en el quinquenio 2005-2010, pasó a 4,3% de promedio anual en el periodo 2010-2015 (Bernasconi, 2017)
- Según CINDA (2016) el sistema chileno está llegando a su límite de crecimiento en matrícula



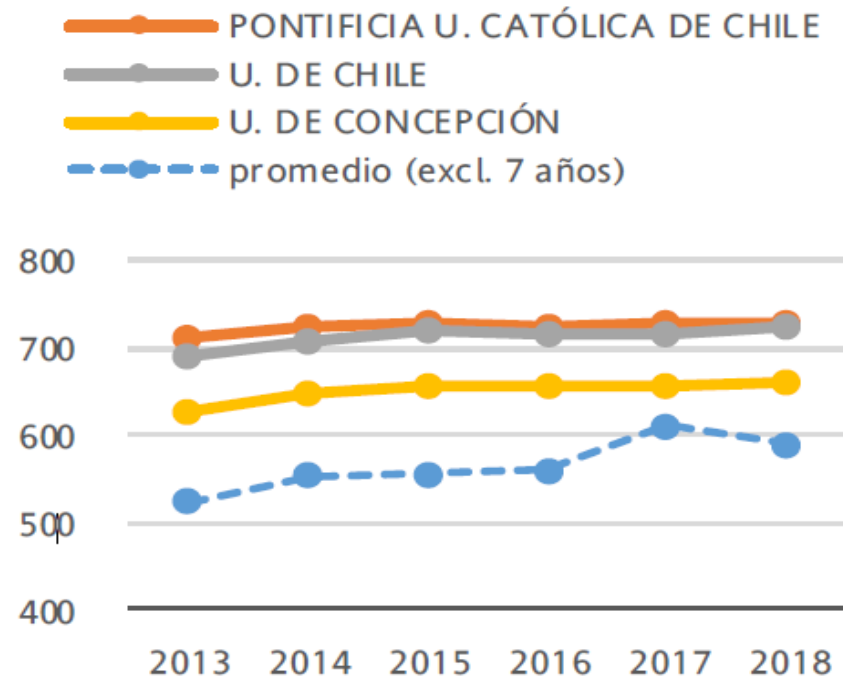
Composición de los alumnos II

- En el caso de que el crecimiento futuro se oriente hacia estudiantes vespertinos, jóvenes provenientes de las familias de menores ingresos del país, o programas en modalidad on-line, cabe preguntarse si UdeC está adaptada a las necesidades y características de esos estudiantes .
- Sin embargo, un dato desde la literatura: el acceso al crédito aumenta en 100% por ciento la matrícula universitaria inmediata y 50% en la probabilidad de inscribirse. Además, el acceso a préstamos elimina brecha de ingresos en la matrícula, y el número de años de estudios universitarios (Solis, 2017)
- Mecanismos de nivelación y remediales (Guzmán-Valenzuela, 2017), cumplirán un rol fundamental en los próximos años para asegurar la continuidad de estudios, la titulación oportuna y disminuir la deserción.

- Universidad de Concepción se encuentra dentro de las IES que lideran puntajes promedio de ingreso, con siete años de acreditación (ICR Clasificadora de Riesgo, 2019)

Composición de los alumnos III

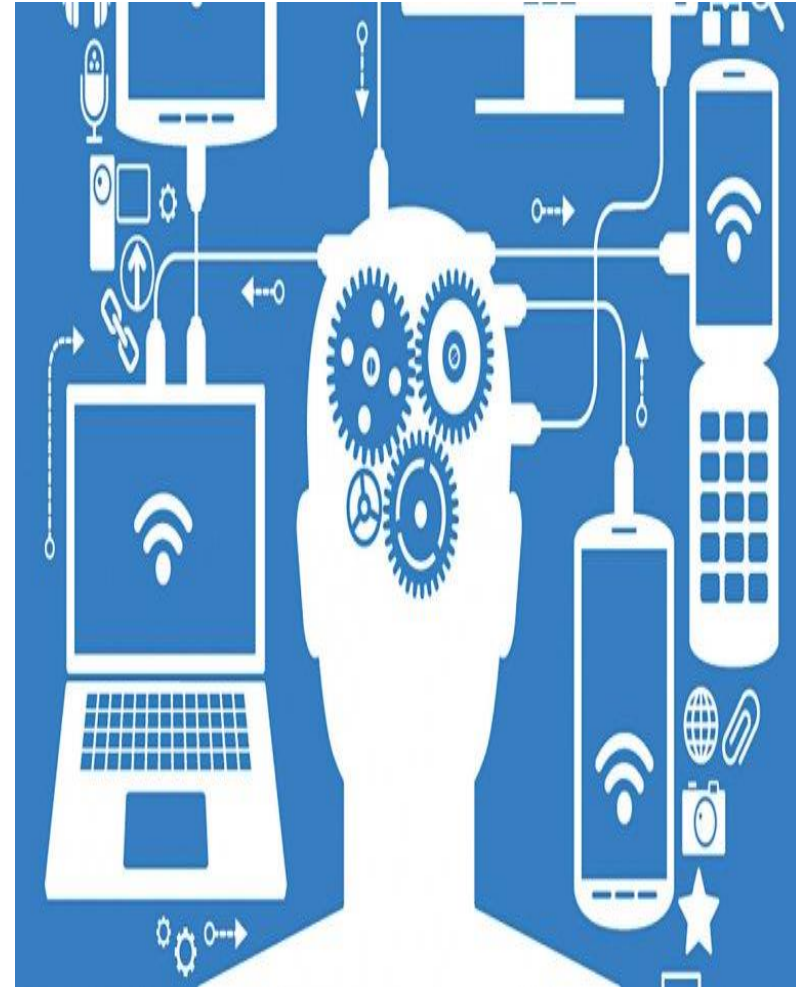
Evolución puntaje promedio por universidad con siete años de acreditación (puntos)



ICT: enseñanza online y plataformas de gestión

Enseñanza online

- Brasil alcanza un 17,1% de matrículas online, Australia el 16,4%, USA 15%, mientras que Chile logra sólo el 2,9% de matrícula no presencial del total del sistema educativo.
- En cuatro años, número de programas en línea aumentó de 140 a 353, concentrándose en cuatro IES más del 80% de las matrículas (Base Matrícula Histórica del Sistema de Información de Educación Superior, SIES).
- Perfil del profesional matriculado: edad promedio 35 años, 95% trabajan y 54% son mujeres.
- Sólo el 16,1% de los programas online están acreditados.
- Criterios complementarios para instituciones que ofrecen programas online en la Comisión Nacional de Acreditación, y que deben cumplir con los criterios tradicionales y los nuevos (America Economía, 2018).



Plataformas de Gestión

- Plataformas de gestión educacional (EMIS) permiten obtener mejores resultados en aprendizaje de estudiantes, satisfacción del cliente, eficacia y eficiencia de la fuerza laboral, liderazgo y gobernabilidad, viabilidad económica, entre otros indicadores (Beard & Humphrey, 2014).
- Sector comenzó a utilizar ERP para responder a las demandas cambiantes del entorno (Abugabah y Sanzogni, 2010), para obtener diferenciación y ventajas competitivas (Olugbara, Kalema y Kekwaletswe, 2014), y para proporcionar herramientas de gestión a todos los usuarios.
- IES difieren de otras organizaciones: utilizan tecnologías ERP para fines académicos y no solo en términos de resultados de producción (Abugabah y Sanzogni, 2010).
- Proveedores ofrecen diferentes EMIS para IES (Olugbara et al., 2014), siendo un mercado en crecimiento en América Latina, probablemente debido a que brindan información en entornos difíciles con fines de calidad, tanto dentro de las IES, como para gobiernos y agencias de calidad (Haris, Washizaki y Fukazawa, 2017).



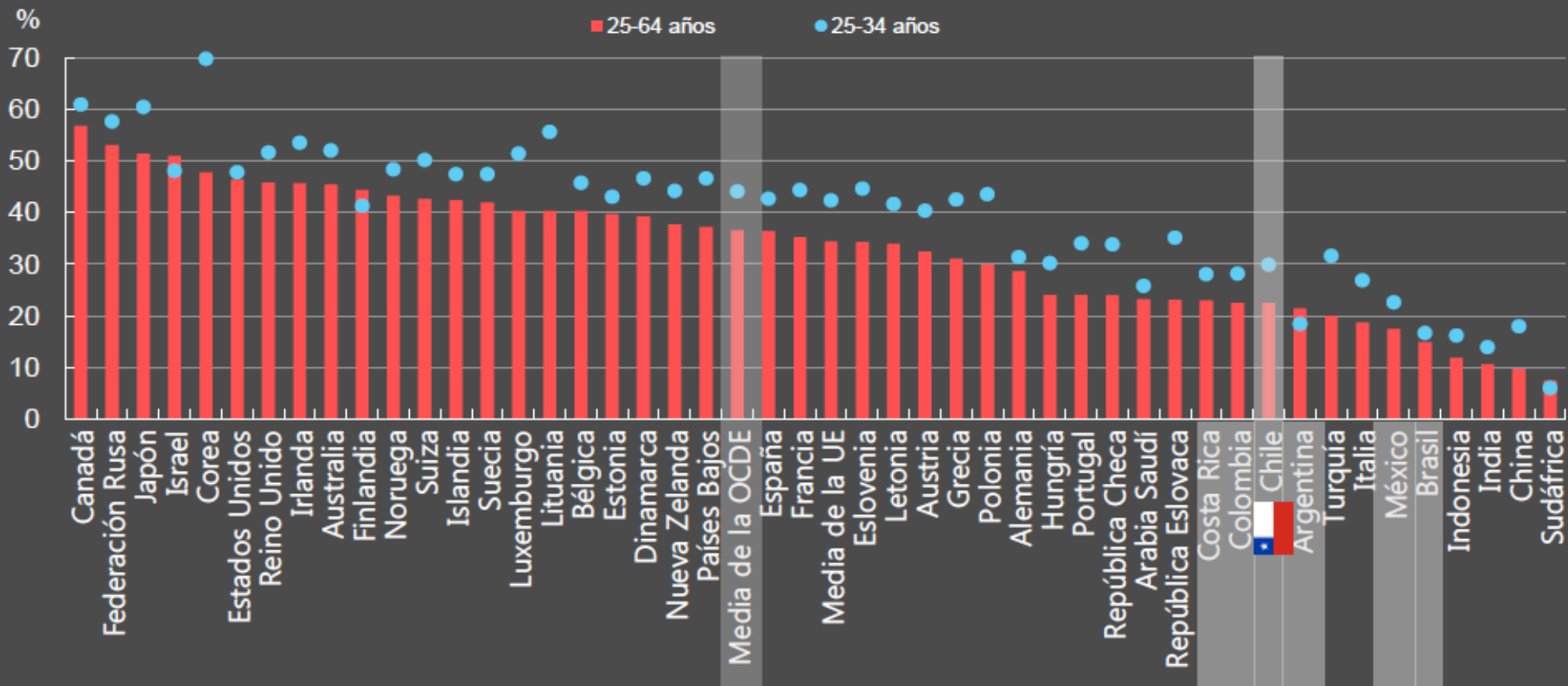


Matrícula



Matrícula OECD: porcentaje de población adulta que posee educación superior

Porcentaje de adultos con educación superior, por grupo de edad (2017)



Matrícula (II)

- El sector privado ha contribuido más que el estatal con el crecimiento de la matrícula de educación superior en Iberoamérica. Algunos países de la región, tales como Brasil, Chile, El Salvador, Perú y República Dominicana, muestran una importante concentración de la matrícula en el sector privado.
- La mayoría de la matrícula se concentra en el nivel de grado y en tres campos de educación y capacitación: “Administración de empresas y Derecho”, “Ingeniería, industria y construcción” y “Salud y Bienestar” (García de Fanelli, 2018).

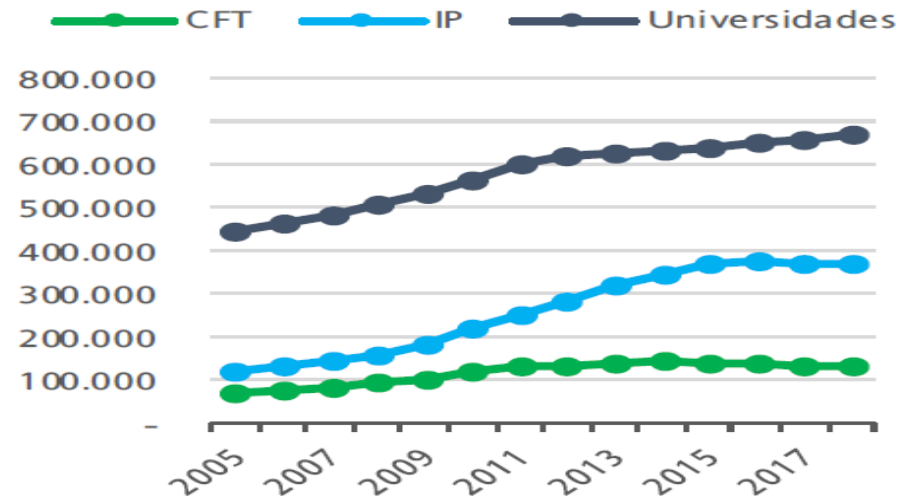
Matrícula y cobertura (III)

- Según la clasificación de Martin Trow, Argentina, Chile, España y Uruguay ya se ubican en la etapa de universalización, con tasas brutas de educación superior (TBEs) por encima del 50%.
- Resto de países de Iberoamérica atravesando etapa de masificación, la cual tiene lugar cuando la TBEs es mayor de 15% pero menor de 50%. Honduras es el país con una menor cobertura: 17% en el año 2016.
- TBEs en países de Iberoamérica relacionada con nivel de desarrollo económico medido por PBI per cápita. Argentina y Chile son casos especiales ya que presentan TBEs mucho más alta de lo que les correspondería según PBI per cápita, de acuerdo con los promedios regionales.
- Cantidad de estudiantes ES de primer título cada 10 mil habitantes, ha crecido en el período, observándose un moderado aumento de la modalidad a distancia, especialmente relevante en Brasil, Colombia, Ecuador y México (García de Fanelli, 2018).
- Destacan por su mayor número de graduados cada 10 mil habitantes Chile, Costa Rica y España, con más de 90 graduados cada 10 mil habitantes. En el otro extremo, en Bolivia, El Salvador, Honduras y Uruguay se gradúan menos de 40 graduados cada 10 mil habitantes (García de Fanelli, 2018).

Matrícula (IV)

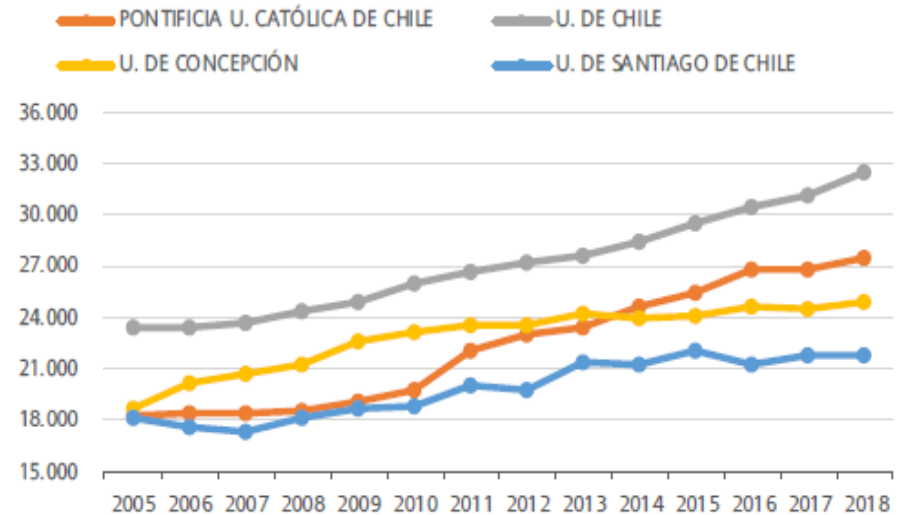
- Pese a la expansión de la educación superior, últimos cuatro años se comenzó a observar una ralentización del crecimiento, que podría estar provocado tanto por el cierre de algunas IES, como por la alta cobertura que alcanzó ES en años anteriores (ICR Clasificadora de Riesgo, 2019)

Evolución matrícula total educación superior (N°)



Fuente: Consejo Nacional de Educación

Evolución matrículas totales en universidades con sobre 20.000 alumnos (N°)



Fuente: Consejo Nacional de Educación (CNED)

Matrícula (V)

- Creciente diversificación del sistema en Chile, resultado del auge en los últimos diez años de los IP y CFT, que hoy enroлан al 44% de todos los estudiantes y al 56% de los alumnos de primer año (Paredes y Sevilla, 2015)
- Base institucional, estabilizada actualmente en torno a 160 universidades, IPs y CFT.
- Tendencia desde 1990: disminución en número de IES e incremento de su tamaño.
- Si la ansiedad por la supervivencia cede un poco, es de esperar que las instituciones, ya instaladas en su estado de régimen, tengan ahora una mayor disposición a elegir un nicho y especializarse (Bernasconi, 2017).

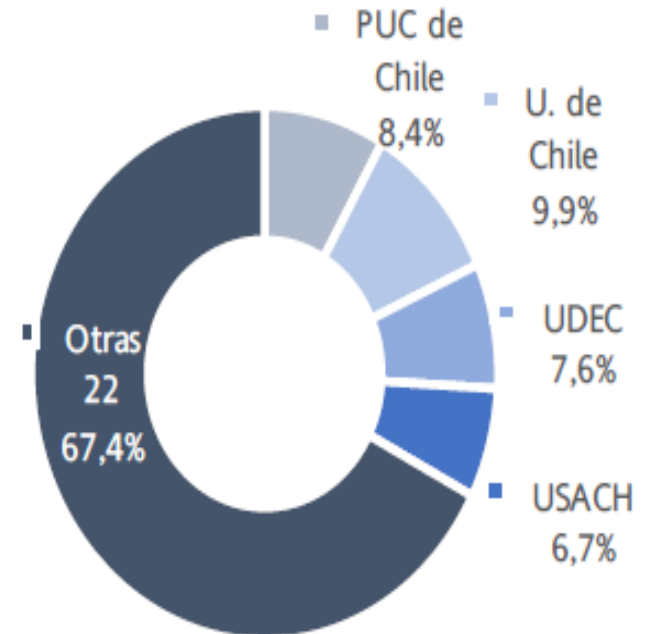


Matrícula (VI)

Competencia

- Participación de mercado de UDEC se mantiene alta, pese al escaso incremento en vacantes (ICR Clasificadora de Riesgo, 2019)

Market share 2018, respecto a matrículas totales (%)

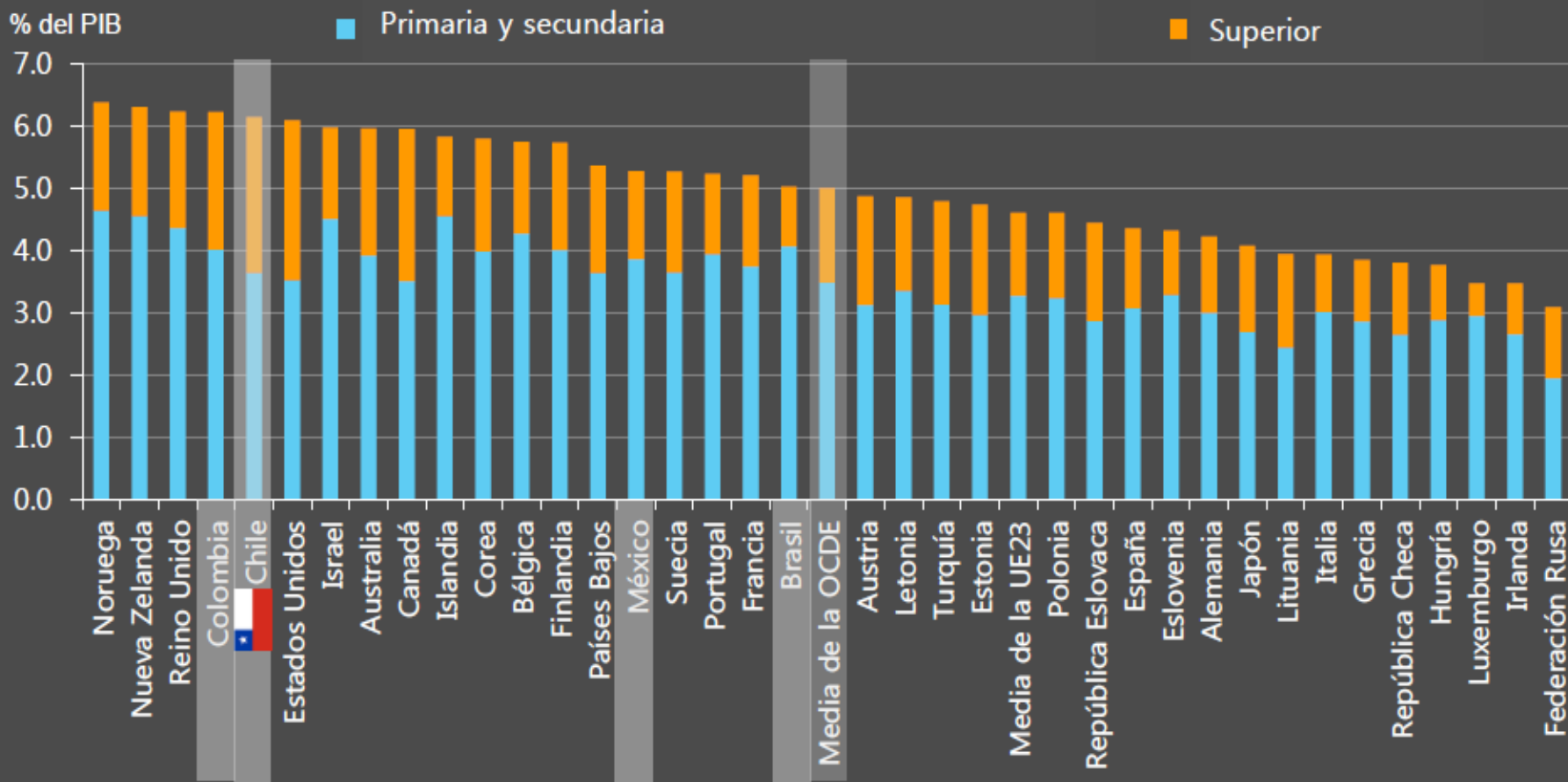


Fuente: Consejo Nacional de Educación

Financiamiento

Financiamiento (I): porcentaje de gasto en instituciones educativas respecto al PIB

Gasto total en instituciones educativas como porcentaje del PIB, (2015)



Financiamiento (II)

- Política de gratuidad implementada en 2016, que reemplaza becas y créditos con un subsidio por estudiante matriculado, impedirá expansión de las becas, créditos subsidiados, crecimiento de la matrícula tradicional (Bernasconi, 2017)
- 67 mil alumnos han perdido este apoyo desde 2017, por retrasarse en sus carreras. Hoy en día, es motivo de debate público y reclamos desde diversos sectores de la sociedad civil.
- Becas y los subsidios al crédito no podrán crecer, al destinarse a engrosar los aportes por gratuidad.
- El aumento de la matrícula en universidades estatales, por su parte, estará constreñido por la necesidad del Ministerio de Hacienda de controlar el gasto fiscal exigido por la gratuidad
- Puede que así también llegue a su fin otro ciclo que caracterizó la evolución de la educación superior chilena, a saber, el de la disminución en la brecha de acceso entre los sectores más ricos de la población y aquellos con menores recursos (Bernasconi, 2017).

Financiamiento: otros aspectos (III)

- Inconsistencias en relación precio- calidad en IES. IES con alta calidad están lejos de ser las más caras. Mayores diferencias ocurren entre IES Cruch y fuera de éste.
- Varianzas de precios que presenta Videla (2018) ocurren entre instituciones que no se destacan en investigación: fundamentalmente docentes, que investigan muy poco y más caras que IES de investigación. Algunas duplican precios de estas últimas.
- Desorden de un sistema que sin regulación durante más de 30 años. Inicio de la Gratuidad, implicó que mayoría de IES tuvieran que amoldarse a lo lineamientos del Mineduc.
- Sin embargo, otro grupo de IES que no adscribió al beneficio, se ha enfocado en levantar el tema de los déficits como principal crítica a este. Al mirar los gráficos de este análisis, se hace evidente por qué para algunas IES es muy difícil explicar su política de fijación de precios en función de la calidad y por lo tanto cualquier intento de establecer un monto estandarizado para realizar las transferencias por gratuidad, reduciría sus ingresos. (Videla, 2018)



Financiamiento: otros aspectos (IV)

- En el ámbito psicológico, estudiantes tienen ideas distorsionadas con respecto a los valores de la educación superior; una política de transparencia en este ámbito, reduce la demanda de títulos de bajo rendimiento (4,6%) y aumenta probabilidad de permanencia en la universidad al menos por cuatro años, influyendo también en elección de universidad (Hastings, Neilson, & Zimmerman, 2015).
- Otro aspecto: donaciones a instituciones de educación superior: crecieron 34% el año pasado: PUC, Universidad del Desarrollo, Universidad de los Andes, U. Finis Terrae , entre otras, por parte de Santander, Grupo Penta, BCI y personas naturales. En el caso de PUC: Endowment.

Extensión de las Carreras

Extensión de las Carreras

- Ya hay IES que están reduciendo el número de semestres que duran sus carreras.
- PUC: Medicina, hace tres años se acortó de 7 a 6 años siendo pionera en el país. También se redujo Ingeniería Civil, de 6 a 5 años y medio; y se creó Pedagogía en Educación Media en Ciencias, con una duración de sólo 4 años.
- Otros casos: Universidad de Talca, de Chile, de Santiago, Federico Santa María, entre otras.
- Universidad de Concepción. Se está trabajando en acortar Ingenierías Civiles de 12 a 11 semestres, esfuerzo en conjunto con otras universidades –como la Universidad de Santiago y la Universidad Católica de Valparaíso–, que participan en instancia llamada "Ingeniería 20/30". "Se están desarrollando esfuerzos institucionales de manera de dar respuesta a las orientaciones en estas disciplinas", señala. La Universidad de Talca también ha trabajado en acortar la duración de sus carreras. En el caso de Ingeniería Civil, en 2016 ésta se redujo de 12 a 11 semestres (Ramírez, 2009).

Extensión de las Carreras (II)

- Marco Nacional de Calificaciones: al focalizarse en competencias adquiridas más que en asignaturas cursadas, facilita que las carreras puedan acortarse.
- Consejo de Rectores se encuentra trabajando sobre propuestas hechas desde el Ministerio en los años 2014-2016.
- Hoy se está trabajando en un Marco de Cualificaciones unificado para la educación técnico profesional. Al día de hoy existen productos e iniciativas fragmentadas.



Accountability



Accountability I

- En Chile, desde la década de 1990, el logro de altos estándares de calidad y resultados de acreditación se convierte en un imperativo para IES.
- El gobierno ha mostrado un interés creciente en aumentar accountability en IES (Fleet, Pedraja Rejas y Rodríguez Ponce, 2014), siguiendo la tendencia mundial de los países desarrollados.
- Las IES han tenido que mejorar sus procesos estratégicos y de gestión en respuesta a requisitos gubernamentales de asignación de recursos, mayor control de la sociedad, responsabilidad por sus propias acciones y gestión de recursos y demanda de acreditación institucional (López, Rojas, López y López, 2015).
- A pesar de estas medidas, el sistema educativo chileno en su conjunto tiene un bajo nivel de responsabilidad (Bernasconi, 2015), lo que afecta la confianza pública hacia las IES (Dussailant y Guzmán, 2014).

Accountability II

- Existe compromiso y una expectativa creciente con la rendición de cuentas en Chile y el Mundo. Obliga a las IES a hacerse responsable de resultados formativos y que valor agregado sea coherente con la inversión de recursos públicos
- Accountability se presenta como una rendición de cuentas que no se limita al aspecto financiero, sino que incorpora muchos otros aspectos tales como autoridad y gobierno, responsabilidad social, democracia y participación, probidad y transparencia informativa, política y la ética, entre otras.
- Además, implica asumir responsabilidad de las propias acciones y sus resultados: puede ser considerada como herramienta para la evaluación de la gestión y política pública en educación y, por ende, en la educación superior.
- Accountability contribuye a la mejora de la calidad en la educación y se percibe como un mecanismo para la mejora de la equidad en la educación (Riquelme Silva, López Toro, Lorenzo, & Antonio, 2018)



Capacidad de las IES de responder al entorno

- Tendencia homegeneizadora hacia las IES de alto prestigio.
- Por ejemplo, cálculo del 5% variable del Aporte Fiscal Directo (AFD), así como de arancel de referencia, premia presencia de doctores en el cuerpo académico, y la producción de artículos científicos (Bernasconi, 2017).
- AFI, premia admisión de postulantes con altos puntajes PSU, más fáciles de educar (Bernasconi, 2017).

Escasez de investigadores



Escasez de investigadores

- De académicos de las universidades estatales, solo 22% tenía doctorado en 2014. Entre las universidades del grupo G9 del Consejo de Rectores, la proporción alcanzaba a 27%. Entre las universidades privadas, bajaba a 7% (SIES, 2014; Bernasconi, 2017)
- Además, no todos estos doctores tienen capacidad real de hacer investigación: según la última Encuesta Nacional sobre Gasto y Personal en I+D, levantada en 2015, solo 3.600 investigadores activos en ES 2014, y sólo 2.238 entre los investigadores y personal técnico y de apoyo tenían doctorado.
- Doctores que trabajan en todas las instituciones de educación superior de Chile alcanzaron la cifra de 9.596 (SIES, 2016, Bernasconi, 2017)

Escasez de investigadores

- Mientras no aumente el número de investigadores capaces de hacer ciencia de calidad, argumento para aumentar gasto en I+D estará incompleto.
- Se debe invertir en la renovación del profesorado en las universidades, reemplazando profesores titulares y asociados de baja productividad por profesores asistentes doctores que están empezando sus carreras (Bernasconi, 2017).



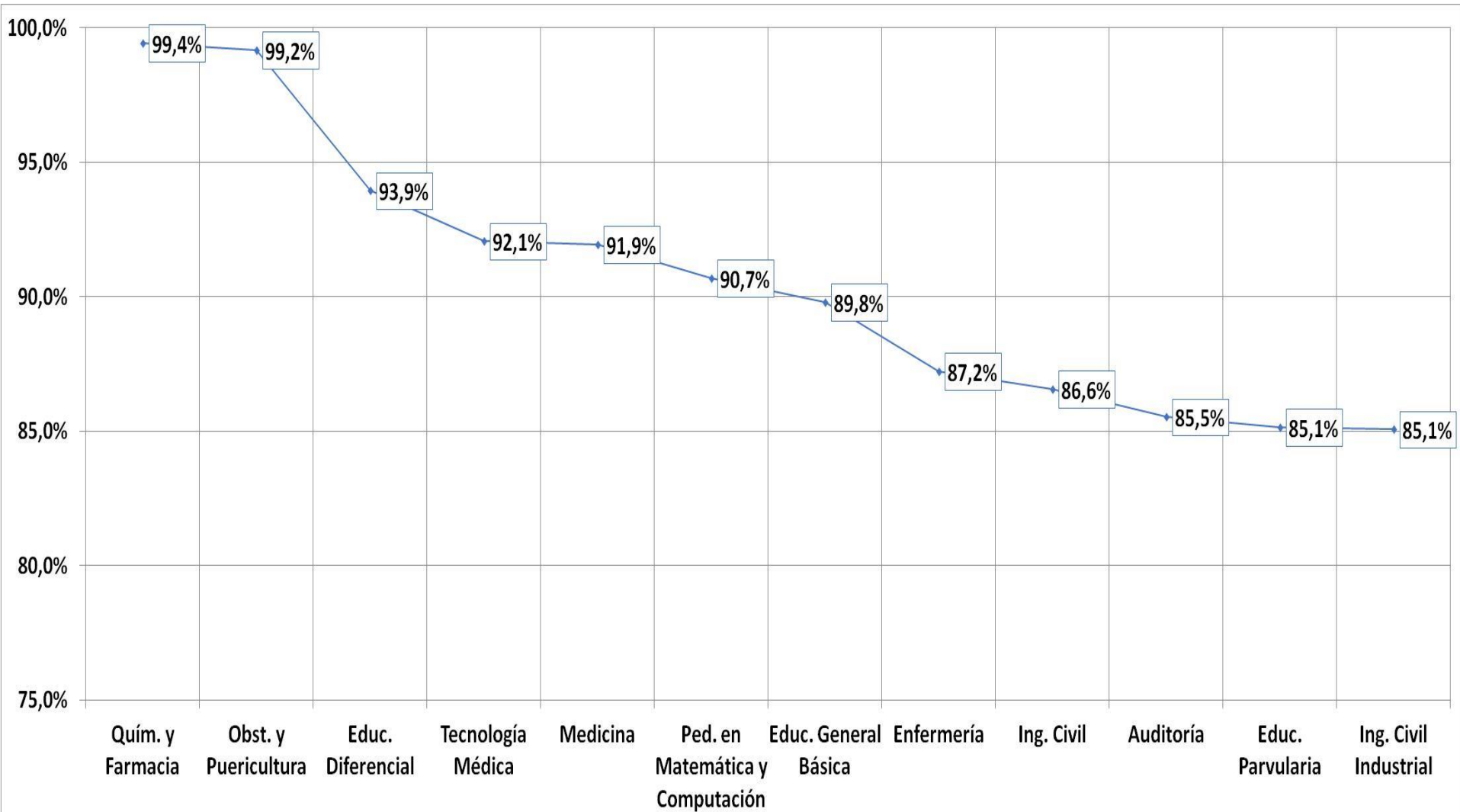
Empleabilidad

Empleabilidad Primer Año

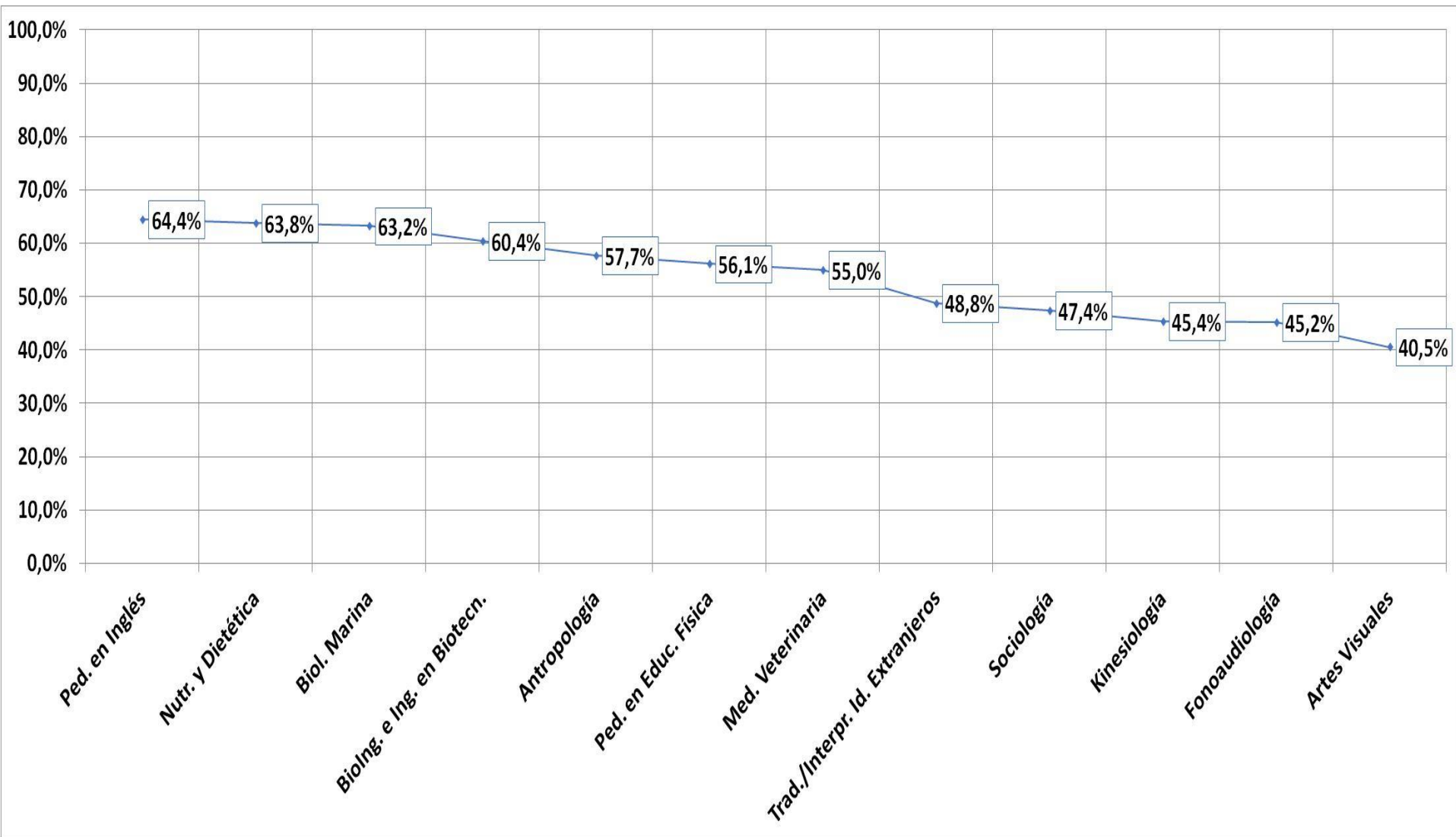
- Fuente: Mifuturo.cl, Base 2018-2019, Diciembre 2018.
- Promedio Global Empleabilidad UdeC: 74,8%.
- Empleabilidad Global del Sistema Considerando Carreras Técnicas y Universitarias: 68,5%.
- Empleabilidad Global del Sistema Considerando Carreras Universitarias: 73,7%



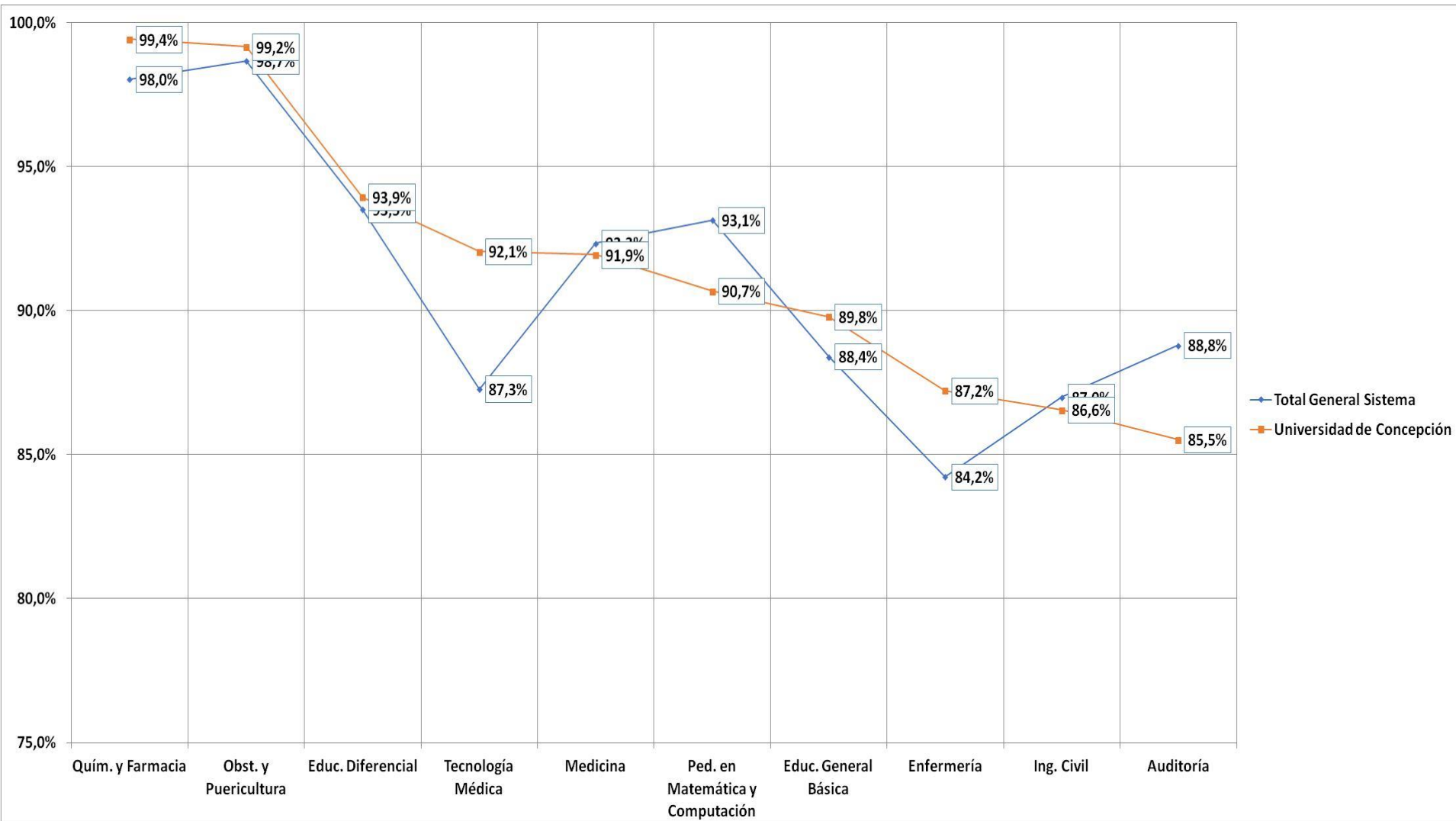
Empleabilidad II: Carreras UdeC con mayor empleabilidad al primer año



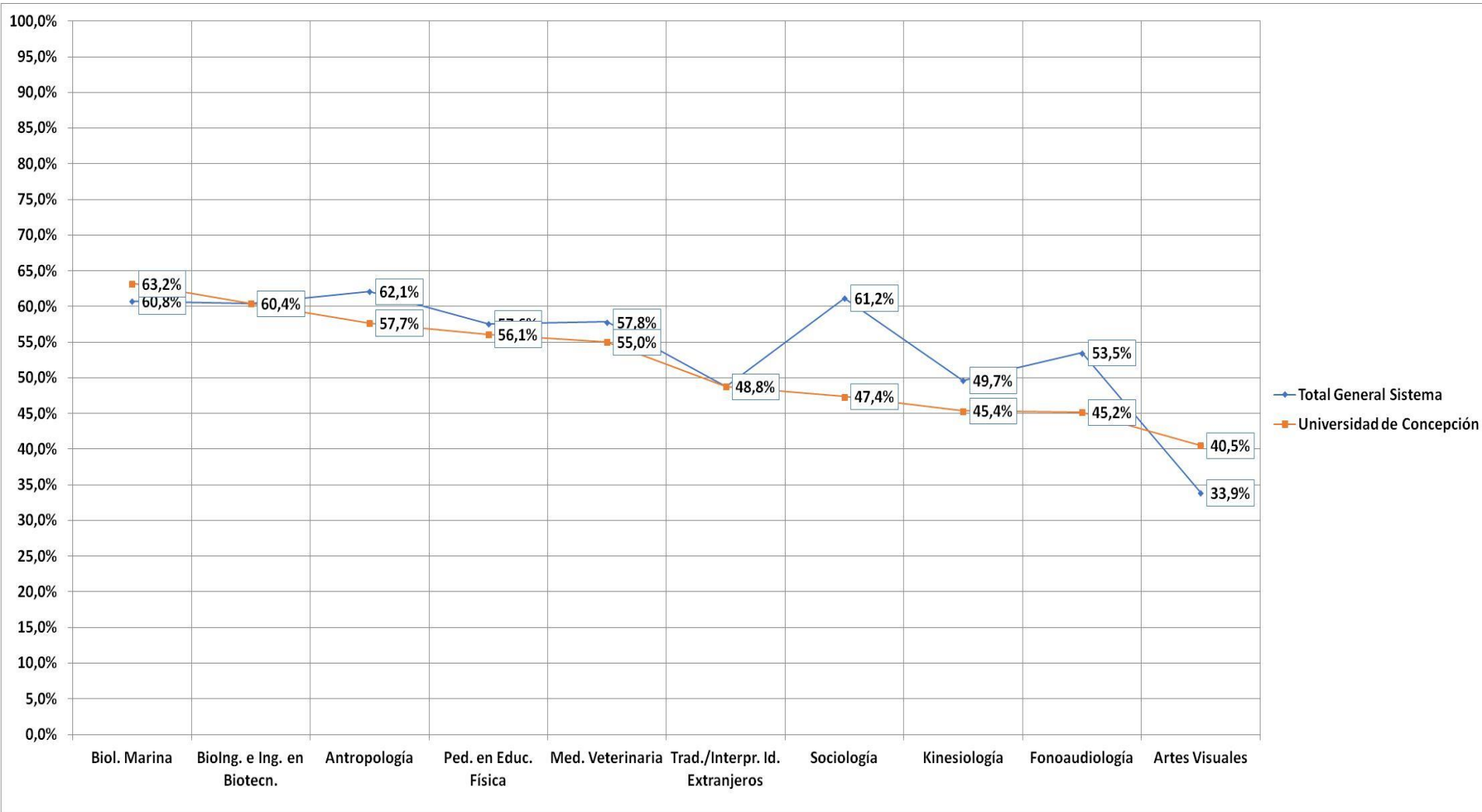
Empleabilidad III: Carreras UdeC con menor empleabilidad al primer año



Análisis Exploratorio Sobre Base Empleabilidad 2018-2019: Carreras con Alta Empleabilidad Primer Año



Análisis Exploratorio Sobre Base Empleabilidad 2018-2019: Carreras con Baja Empleabilidad Primer Año





Universidad
de Concepción



Inclusión



Inclusión

- Déficit general de inclusión en el pregrado: NSE, discapacidad, compatibilidad estudio/vida familiar/trabajo, reconocimiento del aprendizaje autónomo o trabajo, posibilidades de movilidad de estudiantes entre programas e IES (Bernasconi, 2017)
- La inclusión en Educación Superior debe permitir acceso, permanencia y egreso a través de un sistema equitativo y de calidad, velando por la no discriminación ni abuso de ningún tipo, tanto a nivel de la formación como del entorno social, para una posterior inserción que aporte al desarrollo social y económico del país y del bienestar de las personas (Heyl, 2018).
- Existe un importante desarrollo al respecto en mundo, basado en diferentes modelos



Inclusión

- Existen distintas iniciativas, publicaciones, leyes, que están abordando esta temática y que deben considerarse con factores relevantes del entorno.
- Ley 21091 considera aspectos relativos a Inclusión
- Beneficios Estudiantiles (Gratuidad, Becas, FSCU, Becas para Estudiantes con Discapacidad)
- Iniciativas, Proyectos y Programas (Programa PACE, Programa Beca de Nivelación Académica, FDI General, Convenio Marco con IES Estatales, Programa de Fortalecimiento IES Estatales (nuevo préstamo Banco Mundial, 2018-2022), Red de Propedéuticos UNESCO
- Cuadernos de Inclusión en Educación Superior
- Recomendaciones y Desafíos de Inclusión en Educación Superior: Recomendaciones Ministeriales

Desafío de Inclusión en Educación Superior

- Avanzar hacia Instituciones de Educación Superior que se constituyan en espacios de desarrollo social inclusivo, derribando barreras tangibles y no tangibles, con la participación y compromiso de toda la comunidad educativa, para hacer efectiva la igualdad de oportunidades en educación, entregar una formación de calidad y facilitar el aprendizaje a lo largo de la vida, de todas y todos (Heyl, 2018)



Interculturalidad



Interculturalidad: contexto

- Contexto de Latinoamérica diversa y multicultural
- Demandas actuales de los pueblos indígenas en Chile
- Necesidad de continuar avanzando hacia una agenda de desarrollo inclusiva y respetuosa
- Posición democrática y apertura hacia la diversidad de la universidades exige validar acervo de conocimientos de pueblos originarios



Interculturalidad: contexto II

- Importante población migrante en Chile, no sólo en zonas fronterizas
- Presencia de estudiantes, académicos(as), funcionarios(as) indígenas o migrantes
- Iniciativas deben ser planteadas desde la mirada de los pueblos
- Diversas iniciativas emergentes a nivel nacional: post- títulos , Magister, educación bilingüe, estudios MINEDUC (2012), consultas a pueblos indígenas, Red Interuniversitaria de Educación e Interculturalidad RIEDI (CRUCH)





Universidad
de Concepción



Género

Género

- Mineduc y el Consejo Asesor de rectores. Hay solo cinco rectoras, lo que representa un 8,2 por ciento del total. Una realidad que se extiende a la educación técnico profesional donde sólo un 5 por ciento ocupa dicho cargo.
- Además, actualmente hay 26 universidades que no tienen ninguna representante femenina entre sus vicerrectores.



Brecha en matrícula total entre mujeres y hombres años 2005-2018 (Consejo Nacional de Educación CNED, 2018)

- El año 2018 la diferencia entre mujeres y hombres alcanzó los 69.491 estudiantes a favor de las mujeres. Esta brecha ha ido en aumento (15,7%) respecto del 2017.
- Entre el año 2008 y 2009 existe un punto de inflexión entre la matrícula total de hombres y mujeres
- El año 2005 existía una diferencia en la matrícula total de hombres y mujeres a favor de los hombres de 23.234 estudiantes. Desde el año 2009 en adelante, dicha tendencia se revierte.



OECD

- Hombres y mujeres tienen logros educativos similares, **pero** mujeres tienen menores probabilidades de encontrar trabajo, perciben remuneraciones inferiores, presentan mayores niveles de inactividad que los varones (Ministerio de Educación de Chile, 2018)



Internacionalización

Internacionalización

- Tendencias internacionales últimos 30 años en educación superior, que incluyen -pero no están limitadas a-: internacionalización, masificación, diversidad de los estudiantes, constantes desarrollos en TIC aplicadas enseñanza-aprendizaje y gestión educativa, aumento de la competencia y la colaboración (entre académicos e instituciones), comercialización, y nuevos métodos de enseñanza y financiamiento (Gül, Gül, Kaya, & Alican, 2010).
- Contexto global exige a las IES enfocar gestión hacia desarrollo de competitividad en formación de profesionales con competencias para ejercer tanto en contexto local como global.
- Actualmente, existen más de 8.000 instituciones de educación superior en América Latina, de las cuales unas 3.000 aproximadamente son universidades, y de estas unas 2.000 son universidades privadas, lo cual da cuenta de un alto grado de privatización en el sector universitario (Guzmán-Valenzuela, 2017)



Internacionalización II

- Antecedentes iniciativas recientes se remontan a Europa, acuerdo de Bolonia, y su proyección a América Latina través del proyecto Tuning América Latina de competencias (Brunner, 2008).
- Existen permanentemente iniciativas y avances en este sentido: por ejemplo, sistema Iberoamericano de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (Siaces) creado este año 2019. Velará por la calidad de la educación superior, tanto presencial como virtual y establecerá criterios compartidos de acreditación y titulación.

Edited by
Felix Maringe
Nick Foskett

Globalization and Internationalization in Higher Education

Theoretical, Strategic and
Management Perspectives

Internacionalización: Matrícula Extranjeros

- La participación de la matrícula total extranjeros correspondió a 0,3% el año 2005, mientras que el año 2018 aumenta a 1,2%. (Consejo Nacional de Educación CNED, 2018)
- En Chile y Colombia, los estudiantes internacionales proceden centralmente de América Latina. (García de Fanelli, 2018)





Universidad
de Concepción



Investigación

Investigación

- IES deberán diversificar fuentes de financiamiento para la investigación: family office, fundaciones, fondos internacionales, Spin off,
- IES deben colocar efectivamente patentes en el mercado, pero que lleguen efectivamente al mercado nacional e internacional, agregando valor.
- Valor de la interdisciplina en los proyectos: Centros de Investigación
- Se pueden promover políticas públicas: difusión, incentivos tributarios de fácil implementación,
- Existe una baja tasa de otorgamiento de patentes, se requiere apoyo de inversión



Investigación II

- Bajo rendimiento en rankings internacionales de IES latinoamericanas puede ser explicado por diversas razones a las que no es posible aludir aquí en detalle. Una de ellas es sin lugar a dudas el escaso gasto que se invierte en investigación en la mayoría de países latinoamericanos según PIB (OECD, 2014).
- Los países con mayor gasto en este ítem son Brasil (1,15); Argentina (0,58); México (0,54) y Chile (0,36), lo cual llama la atención ya que este último es el único país sudamericano que es parte de OECD, y por este gasto mucho más bajo que otros países como USA (2,81), Australia (2,13) y Reino Unido (1,63). Otra razón, es el bajo índice de RRHH con grado de doctor que puedan dedicarse a la investigación en las universidades y con ello aumentar los índices institucionales de productividad académica



Referencias (seleccionadas)

- Bernasconi, A. (2015). Chile: Accreditation versus proliferation. *International Higher Education*(47), 18-19.
- Bernasconi, A. (2017) *Desafíos del futuro de la educación superior chilena*. Centro De Políticas Públicas UC,(96).
- CINDA. (2016). *Educación superior en Iberoamérica: Informe 2016*. Santiago, Chile: CINDA.
- Consejo Nacional de Educación CNED. (2018). *Tendencias de la Matrícula en la Educación Superior*. Retrieved from <https://www.cned.cl/sites/default/files/presentacionindices2018.pdf>.
- García de Fanelli, A. (2018). *Panorama de la educación superior en Iberoamérica*. Retrieved from <http://www.redindices.org/attachments/article/85/Panorama%20de%20la%20educación%20superior%20iberoamericana%20versión%20Octubre%202018.pdf>
- Guzmán-Valenzuela, C. (2017). Tendencias globales en educación superior y su impacto en américa latina: desafíos pendientes. *Lenguas Modernas*(50), 15-32.
- Heyl, V. (2018). *Educación superior: Inclusión, gratuidad y calidad*. Seminario GOP-CINDA educación superior inclusiva. Santiago: Ministerio de Educación de Chile.
- ICR Clasificadora de Riesgo. (2019). *Corporación Universidad de Concepción S.A. Informe de Clasificación de Riesgo Anual*. . Retrieved from <http://www.icrchile.cl/index.php/corporaciones/corporacion-universidad-de-concepcion-2/informes-13/3350-corporacion-universidad-de-concepcion-resena-anual-de-clasificacion-febrero-2019/file>
- Lemaitre, M. J., y Anderson, M. (2010). *Quality assurance in Latin America*. Paper presented at the Annual Conference of Council for Higher Education Accreditation. https://www.chea.org/userfiles/Conference%20Presentations/2010_IS_Quality_Assurance_in_Latin_America_AndersonLemaitre.pdf
- Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Panorama de la Educación, Indicadores de la OCDE 2018*. Retrieved from <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2018/09/EAG2018-Chile.pdf>.
- Pedraja-Rejas, L., y Rodríguez-Ponce, E. (2015). The quality assurance: A strategic imperative in higher education. *Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería*, 23(1), 4-5. doi:10.4067/s0718-33052015000100001
- Riquelme Silva, G. M., López Toro, A. A., Lorenzo, C., y Antonio, M. (2018). Propuesta de un modelo integral de accountability para la Educación Superior en Chile. *Ciencia & trabajo*, 20(62), 107-115.
- Videla, L. C. (2018). El caos en los precios de las universidades en Chile. Retrieved from <http://allkunanalitica.cl/el-caos-en-los-precios-de-las-universidades-en-chile/>

Escenarios futuros para la educación superior en Chile

Concepción, Mayo 2019